

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Лаз /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

“Новомелькенская ООШ”

Ахметшица /Ахметшица Л.М./

Приказ № 99

« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 6 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдависовна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1 от

«25» августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана для обучения в 6 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку (2004 г.), а также с учетом программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2009 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Deutsch. 6.Klasse для 6 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

- Учебник „Deutsch“ Klasse 6 Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение 2013 (Федеральный перечень учебников);
- Рабочая тетрадь на печатной основе. Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М.
- аудиокурс;
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Жарова Р.Х., М., Просвещение, 2008.

Цели и задачи:

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению.

Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка как школьного учебного предмета, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно **коммуникативной**

целью. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной — приобретение знаний, навыков, умений как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; *регулятивной* — побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; *ценностно-ориентационной* — формирование взглядов, убеждений и *этикетной* — усвоение норм речевого поведения народа — носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения. Таким образом, **коммуникативная цель включает в себя образовательные, воспитательные и развивающие цели.** Она представляет собой сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения в пределах базового курса: говорением, аудированием, чтением, письмом — и на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников с помощью нового для них средства общения.

Именно функции общения в большой степени определяют **коммуникативные задачи** и соответствующие им действия, которые школьники должны научиться выполнять для решения этих задач. Так, познавательная функция общения реализуется с помощью сообщения информации или ее запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; регулятивная — с помощью выражения просьбы, совета, приказа; ценностно-ориентировочная — с помощью выражения мнения, оценки; этикетная — соблюдением речевого этикета, стандартизованного построения высказывания (наличие обращения, приветствия, реплик-подхватов для стимулирования высказывания собеседника и т. п.).

Вся организация практического овладения немецким языком в предусмотренных базовым курсом пределах должна обеспечивать реальный результат обучения и воспитания учащихся, их активную речемыслительную деятельность, расширение их общекультурного кругозора, развивать внимание, память, мышление, чувства, эмоции, интерес к стране изучаемого языка.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 105 ч. *(из расчета 3 часа в неделю)*.

Уровень программы – базовый.

Содержание программы учебного предмета.

Учебник “Deutsch” Klasse 6 содержит 8 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности. Повторительный курс направлен на повторение ранее изученной лексики, совершенствование орфографических навыков и техники чтения, систематизацию грамматических знаний, совершенствование навыков говорения, аудирования и чтения.

Основной курс разбит на 7 глав/параграфов. Каждая глава разбита на блоки, объединенные тематически. Основной курс содержит следующие темы:

Здравствуй школа! (Небольшой курс повторения) (4 часа)

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (12 часов)

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. (21 час)

Страна изучаемого языка. Немецкие школы. (13 часов)

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. (13 часов)

Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). (10 часов)

Страна изучаемого языка. Поездка с классом по Германии. (16 часов)

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. (16 часов)

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен уметь:

- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.
- Делать краткие сообщения (о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). Активный словарь уч-ся должен охватить не менее 180 ЛЕ.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Использовать в речи:
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.
 - предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
 - предлоги, требующие *Dativ*;
 - предлоги, требующие *Akkusativ*.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух, высказываний по темам. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Разработаны следующие критерии оценивания предметных умений учащихся:

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Макс. количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы) 5

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей 4

Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов 3

Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов 2

Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов 1

Коммуникативная задача не решена 0

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Макс. количество баллов: 20.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз

В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок) 5—4

Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания 4

Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы 3

Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз

Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок

Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания

Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов 2—1 Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз

Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание

Очень ограниченный словарный запас Коммуникативная задача не решена 0

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2»

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое пособие. 5-9. Е.В.Дьячкова, «Дрофа», 2001

Тесты по грамматике немецкого языка 5-11, Э.Н.Большакова, Санкт-Петербург «ПАРИТЕТ», 2001

Немецкий язык. Книги для учителя. 2-9 классы. И.Л.Бим и др. “Просвещение”, 2009

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка. 5-9 классы. Е.И.Дмитриева Москва, “Издат-Школа XXI век», 2012

Дидактический материал по немецкому языку. 2-11 классы. С.А.Черникова. Волгоград, “Учитель”, 2005

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Проектор

Карта Германии

Раздаточный материал

Игрушки

Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык играя

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя

Демонстрационные грамматические таблицы

Аудиоприложение (CD, кассеты)

2. Литература (основная и дополнительная)

1. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М., Дрофа, 2001

2. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. М., Просвещение, 2010

3. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
4. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2001
5. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 5-6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей», 2008
6. Златогорская Р.Л. Читаем по-немецки. Книга для чтения на немецком языке. М., Дрофа 2002
7. Корьева В.Г. Немецкий язык. Олимпиады. 6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей», 2007
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения М., Глобус, 20082. Примерная программа основного общего образования.
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 6 класс. М., «Экзамен», 2004
10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
11. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М., Дрофа, 2007

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку предмет

Классы 6

Учитель Сагдиева Гульназ Фирдависовна

Количество часов 105

Всего 105 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 6, зачетов _____, тестов _____ ч.

Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2007

Программа

Учебник И.Л. Бим, Немецкий язык. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2013

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература «Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка», Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век», 2006

Название, автор, издательство, год изданий

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) (4 часа)							
1	Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) Диалогическая речь.	Урок повторения	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча» Понимать лексику классного обихода	Чтение-говoreние	Рассказ	03.09	
2	Германия. Монологическая речь.	Урок систематизации	Уметь правильно читать стихотворение «Я это –я» Уметь выбрать правильный ответ и записать его.	Говoreние	Тест	04.09	
3	Люди и их профессии. Повторение лексики по теме “Профессии”	Урок систематизации знаний	Написать ассоциограмму «Профессия»	Чтение-письмо	Словарный диктант	06.09	
4	В городе. Монологическая речь.	Урок формирования навыков монологической речи	Контроль устной речи по теме «Город»	Говoreние-письмо	Словарный диктант	10.09	
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (12 часов)							
5	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Введение нового лексического материала.	Урок предъявления и первичного закрепления нового языкового материала	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года составить сложные существительные по образцу и записать их	Чтение-письмо		11.09	
6	Поздравляем с началом учебного года. Введение нового лексического материала.	Урок предъявления и закрепления нового языкового	Уметь поздравить с началом нового учебного года, уметь читать текст и отвечать на вопросы	Говoreние-чтение	Ответы на вопросы	13.09	

		материала					
7	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Комбинированный урок	Уметь рассказывать о начале учебного года в Германии. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом учебного года, а что огорчает	Говорение	МВ	17.09	
8	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Урок формирования навыков чтения с полным пониманием содержания	Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Говорение-письмо		18.09	
9	Развитие навыков письма. Написание личного письма	Комбинированный урок.	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы», уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Письмо-говорение	МВ	20.09	
10	Развитие навыков монологической речи	Урок формирования навыков монологической речи	Уметь рассказывать о своей учительнице, используя ключевые слова, уметь читать диалог с пониманием основного содержания	чтение	Опрос	24.09	
11	Формирование навыков аудирования текстов небольшого объема	Урок формирования навыков аудирования	Уметь воспринимать на слух загадки и рассказы	Аудирование-диалог	Ответы на вопросы	25.09	
12	Текст «Гномики». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Урок формирования навыков чтения	Уметь читать с пониманием основного содержания с последующим выполнением задания	Чтение-говорение	Ответы на вопросы	27.09	
13	Повторение по теме «Школа и школьная жизнь»	Урок формирования	Уметь читать шутки с полным пониманием	Говорение-письмо	Тест	01.10	

		навыков устной и письменной речи	содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете в прошедшем времени				
14	Домашнее чтение К. Кожик «Первый учебный день с хомяком»	Формирования навыков чтения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	письмо	Ответы на вопросы	01.10	
15	Защита проектов «Начало учебного года»	Урок закрепления	Уметь высказывать по теме проекта	Говорение- монолог	Проект	02.10	
16	Контрольная работа «Школа и школьная жизнь»	Урок контроля	Контроль усвоение ЗУН			08.10	
Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. (21 час)							
17	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. На улице листопад. Развитие лексических навыков.	Урок предъявления и закрепления нового языкового материала	Уметь читать текст с пониманием основного содержания , описать картинку «Время года»	Говорение- чтение	Беседа	09.10	
18	Активизации новой лексики Погода осенью	Урок введения и активизации новой лексики	Уметь понимать на слух стихи и песни по теме «Осень» уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Аудирование- говорение	Описание	11.10	
19	Активизации новой лексики. Осень на селе. Сельхоз. работы	Урок введения и активизации новой лексики	Знать правила словообразования сложных существительных	Письмо- говорение	Словарный диктант	15.10	
20	Развитие навыков монологической речи «Собираем урожай»	Урок формирования навыков чтения, монологическая речь	Уметь читать загадку с полным пониманием	Чтение		16.10	
21	Работа над текстом с пониманием основного содержания	Урок формирования	Уметь высказывать по теме «Сбор урожая» ,	Чтение- говорение	Ответы на вопросы	18.10	

		навыков чтения	составить краткое описание погоды				
22	Контрольная работа по теме «Осень»	Урок контроля	Контроль ЗУН		КР	22.10	
23	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Комбинированный урок	Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	чтение	Ответы на вопросы	23.10	
24	Животные осенью. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Комбинированный урок	Уметь делать литературный перевод песни	чтение	Беседа	25.10	
25	Развитие навыков грамматики. Перфект сильных и слабых глаголов.	Урок формирования навыков грамматики	Рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя -прошедшее время	письмо	Тренировочные упражнения	29.10 30.10	
26	Развитие навыков грамматики. Спряжение сильных и слабых глаголов						
27	Развитие навыков аудирования	Урок формирования навыков аудирования	Уметь понимать рассказ и ответить на вопросы	Аудирование-говорение	Ответы на вопросы	<u>01.11</u>	
28	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	Урок формирования диалогических навыков	Уметь составлять диалог, инсценировка	письмо	Беседа	12.11 13.11	
29	Мы делаем покупки. Развитие навыков диалогической речи.						
30	1.Повторение грамматики по теме «Перфект».	Урок формирования грамматических навыков	Лексическо - грамматические навыки	письмо	Тренировочные упражнения тест	15.11 19.11 20.11 22.11	
31	2. Повторение лексики по теме «Осень»						
32	3. Повторение диалогической и монологической речи.						
33	4.Повторение.						

	Лексико-грамматический тест						
34	Домашнее чтение. «Воробей на школьном дворе»	Урок формирования навыков чтения	Стихотворение Дж.Крюсса «Воробей на школьном дворе»	чтение	Ответы на вопросы	26.11	
35	Контрольная работа к разделу «Погода осенью»	Урок контроля ЗУН	Контроль усвоение ЗУН			27.11	
36	Защита проектов по теме «Погода осенью»	Урок формирования навыков монологической речи	Контроль монологической речи		Проект	29.11	
Страна изучаемого языка. Немецкие школы. (13 часов)							
37	Страна изучаемого языка. Немецкие школы Школьное здание. Ознакомление с новой лексикой	Усвоение новых знаний	Ознакомление с новой лексикой	Говорение-чтение		03.12	
38	Ознакомление с новой лексикой «Классная комната»	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Активизация лексики. Словарный диктант	Словарный диктант	Словарный диктант	04.12	
39	Активизация лексики по теме «Школа»	Урок формирования навыков диалогической речи	Уметь составлять диалог по теме урока	Говорение-диалог	Диалог-расспрос	06.12	
40	Развитие навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных, склонение существительных.	Урок формирование навыков грамматики	Задания по грамматике	Говорение-письмо	Тренировочные упражнения	10.12 11.12	
41	Развитие навыков грамматики. Перфект глаголов с отделяемой и неотделяемыми приставками.				Тест		

42	Школы Германии.	Урок формирования навыков чтения	Уметь читать микротесты с извлечением основной информации	чтение	Беседа	13.12 17.12	
43	Немецкие школы.						
44	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Урок формирования навыков устной речи	Уметь рассказать о своей школе, о школе мечты, читать тексты с полным пониманием содержания	Чтение-говoreние Говoreние-монолог	МВ	18.12 20.12	
45	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации						
46	Развитие навыков аудирования	Урок формирования аудирования	Формирование навыков аудирования	Аудирование-говoreние	Ответы на вопросы	24.12	
47	Повторение лексического и грамматического материала. Контрольный срез.	Урок систематизации знаний	Чтение диалогов по ролям, восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания	Говoreние-диалог	КС	25.12	
48	Домашнее чтение. Клаус Кордон «Кролик»	Урок формирования навыков чтения	Клаус Кордон «Кролик»		Ответы на вопросы	27.12	
49	Защита проектов по теме «Немецкие школы»	Урок иллюстративно-наглядный	Уметь высказываться по теме проекта	Говoreние	Проект	<u>14.01</u>	
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. (13 часов)							
50	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.				МВ		
		Урок усвоение	Ознакомление с новой	Говoreние-		15.01	

	Ознакомление с новой лексикой	нового	лексикой, уметь рассказать о своем расписании. Уметь давать советы, используя клише.	чтение Письмо			
51	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	Усвоение нового	Уметь читать полилог по ролям, уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их, уметь заполнять анкету	Говорение-письмо	Опрос	17.01 21.01	
52	Формирование навыков аудирования	Формирование навыков аудирования					
53	Развитие навыков диалогической речи	Формирование навыков говорения	Уметь разыгрывать диалоги, уметь читать диалоги по ролям	Говорение-диалог	Беседа	22.01	
54 55	Работа над грамматикой. Основные формы глаголов	Урок формирования навыков грамматики	Уметь читать комиксы с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя претеритум	Говорение-письмо	Тест	24.01 28.01	
56 57	Работа над текстом с пониманием основного содержания. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания	Урок формирования навыков чтения	Уметь высказать своё мнение о прочитанном, уметь читать сказку с пониманием основного содержания	Чтение	Беседа	29.01 31.01	
58	Формирование навыков аудирования	Урок формирования навыков аудирования	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты	Аудирование-говорение	Ответы на вопросы	04.02	
59	Повторение лексического материала по теме «В школе»	Урок закрепления пройденного материала	Тесты по грамматике и лексике		Лексический диктант Тест	05.02 07.02	

60	Повторение по теме «В школе».						
61	Контрольная работа «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним».	Урок контроля ЗУН	Контроль усвоение ЗУН			11.02	
62	Защита проектных работ по теме «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним».	Иллюстративно-наглядный	Уметь рассказывать по теме проекта		Проект	12.02	
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) (10 часов)							
63	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Введение лексики по теме «Распорядок дня» Активизация лексики по теме «Распорядок дня»	Урок усвоения новых знаний	Уметь читать текст с новыми словами , составить режим дня	чтение		14.02 18.02	
64		Урок формирования навыков устной речи					
65	Введение и активизация лексики по теме «Человек. Внешность.»	Усвоение новых знаний	Уметь описать своего друга и его внешность	Чтение	Словарный диктант	19.02	
66	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации	Формирование навыков чтения	Уметь читать текст и отвечать на вопросы, уметь брать интервью у	Чтение	Ответы на вопросы	21.02	

			своих одноклассников				
67	Работа над грамматикой. Склонение имени существительного. Возвратные глаголы.	Урок формирования навыков грамматики	Уметь склонять имена существительные	письмо	Тренировочные упражнения	25.02 26.02	
68	Типы склонения имен существительных. Формирование навыков грамматики						
69	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания	Урок формирования навыков чтения	Уметь читать текст, используя словарь, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос, пересказать	Чтение-говoreние	Ответы на вопросы	28.02	
70	Развитие навыков аудирования.	Урок формирования навыков аудирования	Контроль аудирование	Аудирование-говoreние	Ответы на вопросы	04.03	
71	Повторение лексического и грамматического материала «Свободное время»	Урок систематизации и обобщения пройденного материала	Знать изученный материал	Говoreние-письмо	Тест	05.03	
72	Контрольная работа «Свободное время»	Урок контроля знаний	Контроль усвоение ЗУН			07.03	
Страна изучаемого языка. Поездка с классом по Германии (16 часов)							
73	Страна изучаемого языка. Поездка с классом по Германии Подготовка к поездке. Ознакомление с новой лексикой	Усвоение нового материала	Ознакомление с новой лексикой	Говoreние-чтение		11.03	
74	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации. Поездка в Берлин	Урок усвоение новых знаний	Уметь устно описать город Берлин	Чтение	Беседа	12.03	
75	Развитие навыков монологической	Усвоение нового	Уметь устно описать	Говoreние-	Описание	14.03	

	речи. Поездка в Франкфурт-на Майне		город	монолог			
76	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Поездка в Бремен	Усвоение нового	Уметь читать путеводитель и отвечать на вопросы	Чтение	Ответы на вопросы	18.03	
77	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Время приема пищи	Урок формирования навыков говорения	Чтение говорение	говорение	Ответы на вопросы	19.03	
78	Работа над грамматикой. Образование перфекта сильных глаголов.	Урок формирования навыков грамматики	Навыки грамматики	письмо	Тест	21.03	
79	Предлоги с В.п.						
80	Развитие навыков диалога-расспроса. Ориентируемся в незнакомом городе.	Урок формирования навыков диалогической речи	Составление диалога расспроса	Говорение-диалог	Диалог-расспрос	01.04 02.04	
81	Формирование навыков диалогической речи В незнакомом городе.						
82	.Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации. Немецкие города.	Урок формирования навыков чтения	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания	Чтение	Ответы на вопросы	04.04	
83	Формирование навыков монологической речи. Города Германии	Урок формирования навыков монологической речи	Навыки монологической речи о городах Германии	Говорение-монолог		08.04	
84	Повторение лексического материала "Поездка с классом по Германии".	Контроль знаний	Тесты по программе лексике		Лексико-грамматический тест	09.04 11.04	
85	Повторение грамматики. Перфект глаголов движения.						

86	Домашнее чтение.Л.Бехштейн. "Уж с маленькой короной"	Урок формирования навыков чтения	Л. Бенхштейн «Уж с маленькой короной»		Ответы на вопросы	15.04	
87	Контрольная работа "Поездка по Германии".	Контроль знаний	Контроль усвоение ЗУН			16.04	
88	Защита проектных работ "Города Германии".	Урок формирования навыков устной речи	Уметь рассказывать о городах Германии.		Проект	18.04	
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. (16 часов)							
89	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Введение новой лексики.	Усвоение новых знаний	Уметь описать свой костюм, понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Письмо-говорение		22.04	
90	Активизация лексики «Одежда сказочных персонажей»	Усвоение нового	Уметь рассказывать об одежде сказочных персонажей	Говорение	Лексический диктант	23.04	
91	Формирование навыков диалогической речи	Урок формирования навыков диалогической речи	Уметь высказать своё мнение по проблеме, уметь инсценировать диалог	Говорение-монолог Говорение-диалог		25.04	
92	Работа над грамматикой. Будущее время.	Урок обобщения пройденного материала	Знать изученный материал	Говорение	Тест	29.04 30.04	
93	Развитие навыков грамматики. Образование и употребление в речи будущего времени.						
94	Работа над диалогической речью.	Урок формирования навыков диалогической речи	Уметь инсценировать диалоги	Чтение - диалог	Диалог	02.05 06.05	
95	Развитие навыков аудирования.						
96	Повторение лексического	Урок	Обобщение и		Тест	07.05	

97	материала Повторение грамматического материала «В конце учебного года»	систематизации знаний	закрепление			13.05	
98	Промежуточная аттестация: контрольная работа.	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа		Контроль ЗУН	14.05	
99	Домашнее чтение. Приключение Касперле.	Формирование навыков чтения	Чтение-говорение		Ответы на вопросы	16.05	
100	Повторение пройденного материала. <u>Лексическая сторона речи.</u> <i>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложения, конверсии. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.</i>	Урок обобщения пройденного материала	Обобщение и закрепление	Чтение-говорение	Тест	20.05	
101	Повторение. <u>Грамматическая сторона речи.</u> <i>Признаки распространенных и нераспространенных простых</i>	Урок обобщения пройденного материала	Обобщение и закрепление	Чтение- письмо	Тест	21.05 23.05	

102	<p><i>предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.</i></p> <p>Повторение: родная страна и страна изучаемого языка. <i>Овладение умениями: представлять родную страну на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</i></p>						
103	<p>Повторение. <u>Грамматическая сторона речи</u>. <i>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.</i></p>	Урок обобщения пройденного материала	Обобщение и закрепление	Чтение-говорение		27.05	
104	<p>Повторение. <u>Грамматическая сторона речи</u>. <i>Признаки</i></p>	Урок обобщения	Обобщение и			28.05	

	<i>прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распространения и употребления в речи.</i>	пройденного материала	закрепление				
105	<p>Повторение. <u>Орфография</u> <i>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i></p> <p><u>Произносительная сторона речи.</u> <i>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	Урок обобщения пройденного материала	Обобщение и закрепление			30.05	

Список литературы

Пособия для учителя:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику

Поурочные планы к учебнику, О. В. Лемякина, Волгоград, «Учитель»

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век»

Сайты:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://1september.ru>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://pedsovet.org>

<http://deutsch-sprechen.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.studygerman.ru>

Литература для учащихся:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику